

**элективный курс:  
«ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД»**



**Автор – учитель географии МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»  
Калининградской области,  
Почетный работник общего образования РФ  
Иващенко Галина Николаевна**

Элективный курс «Юный экскурсовод» (согласован с КОИРО, апробирован в 8- 9-х классах: 2009 – 2025гг.).

Программа курса рассчитана на 35 учебных часов (из расчета по 2 часа в неделю в течение одного полугодия или один час в неделю в течение года). **Специфика** современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и сформировать качества личности, способного к адаптации в современном обществе.

Изучая в школе разные предметы, дети не всегда подготовлены к жизни. Главный недостаток традиционной системы обучения заключается в том, что изучаются в основном абстрактные понятия, которые довольно сложно непосредственно применить в практической деятельности.

**Представления** о будущей профессии у школьников крайне поверхностны. Вместе с тем в педагогике известно, что именно в результате практических навыков происходит наиболее плодотворное восприятие нового материала. Лучше всего усваивается то, что ребёнок воспринимает непосредственно в ходе деятельности. В целях ликвидации выше обозначенного пробела я разработала элективный курс «Юный экскурсовод», основанный на выполнении творческих заданий с экологическим уклоном на краеведческом материале.

**Актуальность** курса:

1. Профильное обучение.
2. Зеленоградск – город- курорт федерального значения (необходимость подготовки будущих специалистов к работе в туристско – экскурсионных организациях)
3. Общая научно – методическая проблема деятельности Зеленоградской школы: «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

**Цели:**

- Формирование у обучающихся знаний и умений в области экскурсионной деятельности, что ведёт к росту профессионально – личностной ориентации обучающихся.
- Развитие у детей практических навыков самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

В курсе также используется учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся.

Курс решает следующие **задачи**:

- Содействие профессиональному самоуправлению обучающихся .
- Формирование образа родного города Зеленоградска и знакомство с интересными объектами федерального курорта.
- Обучение работе с научной литературой, отбору, анализу, систематизации информации, выявлению и формированию исследовательских проблем, грамотному оформлению работы.
- Обучение основам экскурсоведения.
- Способствовать овладению обучающихся искусством выступления перед аудиторией.
- Формирование картографической грамотности.
- Создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников.

Для решения поставленных задач используется комплекс педагогических технологий, который помогает сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие **формы организации учебного процесса**:

- Лекции
- Семинары
- Конференции
- Экскурсии
- Практические занятия
- Теоретические работы учащихся
- Конкурсы
- Организация исследовательских проектов

Использование **интерактивных методов** способствует развитию у учащихся коммуникативности, толерантности, способности к исследовательской деятельности, решению лично значимых для каждого человека экологических проблем. Досуговые и природоохранные мероприятия способствуют развитию интеллектуальных, физических, духовных и творческих способностей детей с учетом интересов каждого ребенка. Важное значение в успешной реализации элективного курса имеет заинтересованность не только педагога, но и обучаемых в совместной деятельности. В связи с этим используются различные **методы создания положительной мотивации** обучаемых.

Эмоциональные:

- ситуация успеха,
- поощрение и порицание,
- свободный выбор задания,
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

- предъявление образовательных требований,
- формирование ответственного отношения к получению знаний,
- информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

- развитие желания быть полезным обществу,
- создание ситуаций взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъективный опыт ребенка,
- решение творческих задач,
- создание проблемных ситуаций.

### История создания курса

I этап: 1 Модифицированная программа «Экология» (5 класс) (основывалась на краеведческом материале и большом количестве практических заданий, позволивших оценить районы загрязнения в Зеленоградске).

2 Кружок «Юный эколог» (6 – 7 класс) – экологическая карта города Зеленоградска.

**Фото 1.** Экологическая карта г. Зеленоградска.



3 Факультатив «Краеведение» (8 – 9 кл.) – первая экскурсия (стихийно потребовалась экскурсия для гостей города: немцев и шведов).

**Фото 2.** Экскурсия для немецкой группы учителей из г. Эльмсхорна.



II этап: Предпрофильный курс «Юный экскурсовод» (8 – 9 класс) (требования профилизации школы)

**Фото 3.** Экскурсия для обучающихся 3 класса начальной школы.



III этап: Профильный курс «Введение в экскурсоведение» (11 класс) (в рамках деятельности с Калининградским институтом туризма – филиалом Российской международной академии туризма – довузовская подготовка по блоку курсов «Основы туристской деятельности»)

**Фото 4.** Экскурсия для обучающихся 11 класса (защита экскурсионного маршрута)



### **Особенности курса**

#### **Особенности содержания:**

1. Не дублирует и не является простым углублением содержания основных учебных курсов.
2. Базовое содержание курса связано с процессами самоопределения старшеклассников в будущей профессии.

Особенности организации курса.

Делится на несколько этапов

1. Подготовительный (теоретический – лекции).
2. Процессуальный – ряд мини-проектов:
  - представление темы
  - оформление экскурсионной карточки на объект
  - создание карты города и экскурсионных маршрутов на ней
3. Подведение итогов.
  - презентации мини-проектов
  - оформление технологической карты экскурсии
  - проведение экскурсии по Зеленоградску для учеников младших классов
  - создание презентации экскурсии

Специфической чертой данного курса является коммуникативно-ориентированное обучение, которое рассматривается достаточно хорошо: это общение не только с учителем, друг с другом, но и с сотрудниками других учреждений.

Дифференциация учебной среды .

1. Школа. Предпрофильный курс.
2. Районная и детская библиотеки. (Лекции, встречи с писателями, работа с научной литературой)
3. Зеленоградский историко – археологический музей (экскурсии, лекции, летом – работа экскурсоводами)
4. Познавательные экскурсии
5. Национальный парк «Куршская коса» (профпробы)

### Тематическое планирование курса «Юный экскурсовод»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма занятий
1	Введение. Сущность и признаки экскурсии.	1	Лекция.
2	Классификация экскурсий.	1	Лекция.
3	<b>Подготовка экскурсии.</b> Тема, цель и задачи экскурсии.	1	Лекция. Конкурс названий экскурсии по Зеленоградску.
4	Изучение и отбор экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии.	3	Лекция. Практическая работа: "Формирование рабочих групп, выработка индивидуальных и групповых планов работы, определение частных задач, источников и способов сбора информации. Отбор объектов для пешеходной экскурсии по г. Зеленоградску.
5	Изучение материалов по теме экскурсии.	3	Беседа, сообщения, доклады. Практическая работа: "Оформление карточек на каждый объект". Экскурсия в историко-археологический музей.
6	Уточнение маршрута экскурсии.	3	Лекция. Практическое занятие: "Работа на местности". Практическое занятие: «Нанесение на карту

			экскурсионного маршрута»
7	Контрольный текст экскурсии.	2	Лекция. Практическое занятие: "Отбор материала для контрольного текста".
8	Портфель экскурсовода.	1	Лекция. Практическое занятие: «Создание портфеля экскурсовода»
9	Технологическая карта экскурсии.	3	Лекция. Практическое занятие: "Составление технологической карты пешеходной экскурсии по Зеленоградску» Учебная экскурсия по Зеленоградску.
	<b>Проведение экскурсии.</b>		
10	Приёмы показа экскурсионных объектов.	1	Лекция. Практическая работа: «Подбор приёмов показа для экскурсии по Зеленоградску»
11	Методические приёмы экскурсионного рассказа.	1	Лекция. Практическая работа: «Подбор методических приёмов экскурсионного рассказа для экскурсии по Зеленоградску»
12	Особые методические приёмы проведения экскурсий.	1	Лекция. Конкурс стихов о Зеленоградске.
13	Кризисы внимания и пути их преодоления.	1	Лекция.
14	Техника ведения экскурсий.	1	Лекция.
15	О культуре речи экскурсовода.	1	Лекция. Практическая работа: «Переработка письменного текста для устной речи»
16	Жесты и мимика.	1	Лекция.
17	Контакт экскурсовода с группой.	1	Лекция.
18	Теоретические основы экскурсии.	1	Зачёт.
19	Индивидуальные тексты экскурсии по г. Зеленоградску.	2	Практическое занятие: конференция, защита (устная, письменная, графическая) индивидуального текста экскурсии.
20	Проведение пробной экскурсии.	2	Практическое занятие.
21	Коллективный анализ деятельности по созданию экскурсии.	1	Беседа.
22	Проведение экскурсии для 6-7 классов.	2	Практическое занятие.
23	Подведение итогов	1	Диспут: «Современный экскурсовод, каков он?»
	Итого	35	

Разработаны все практические работы курса.

Личностно-ориентированный и деятельностный подход к отбору содержания данного курса определяет выбор методов и форм её изучения, среди которых ведущее место отведено методам поискового характера. Значительно возрастает и доля самостоятельной работы с различными источниками знаний, включая научную литературу, периодическую

печать, интернет и другую.



#### Формы контроля над уровнем достижений учащихся:

- ❖ сообщение по выбранной теме
- ❖ оформление экскурсионной карточки
- ❖ анализ и оценка выступлений (по критериям)
- ❖ итоги конкурсов
- ❖ теоретический зачёт
- ❖ проведение экскурсии
- ❖ Защита проектов

Разработаны для теоретического зачета тесты с вариантами ответов.

Наиболее целесообразно на занятиях групповая работа обучающихся. Организуются творческие группы учащихся, по желанию занимающихся одной из предложенных тем и экскурсионным объектом. Результатом работы творческой группы является выполнение мини-проекта и его представление.

#### Оценочный лист.

Группы экскурсоводов Ф.И.	Тема	Оценка			Экскурсионный объект	Оценка				
		содержание	представление	оформление		фото	содержание	презентация	Экскурс карточка	
1 гр	Балтийское море, проблема исчезновения пляжа.	+			Водонапорная башня – визитная карточка города.		+	+		
1										
2						+				
3				+					+	
4			+					+	+	
Итого		5	5	4		5	4	5	5	

Оценки складываются в результате коллективного анализа прозвучавшей темы или презентации экскурсионного объекта в процессе защиты мини- проекта.

#### Критерии оценки темы:

- доступность
- логичность
- образность
- эмоциональность изложения
- полнота изложения материала
- соответствие содержания собранного материала, теме

За анализ прозвучавшей темы и аргументацию выставляю оценку (так происходит формирование оценочных умений у учащихся).

#### Конкурс названий экскурсии.

##### Критерии оценки:

- индивидуальность
- точность
- образность
- легкость запоминания
- благозвучие
- отсутствие отрицательных ассоциаций
- содержательный смысл

Итак, при выполнении разного рода творческих проектов на занятиях при ответах на вопросы учащиеся учатся работать в коллективе, принимать решения, анализировать и оценивать деятельность своих товарищей.

## **В результате изучения курса.**

учащиеся должны знать:

- ✓ методику подготовки и проведения экскурсии учащиеся должны уметь:
- ✓ использовать карты, справочники, научно-популярную литературу для изучения города Зеленоградска
- ✓ правильно оформлять экскурсионные карточки объекта
- ✓ составлять контрольный текст и технологическую карту экскурсии
- ✓ наносить маршрут экскурсии на карту города
- ✓ проводить экскурсию по городу Зеленоградску

**Фото 5** Схема экскурсионного маршрута по г.Зеленоградску.

## **Экскурсионная деятельность позволяет учить:**

- целеполаганию и планированию (преобразованию проблемы в цель и постановке задач, вытекающих из основной цели);
- поиску и отбору информации и усвоению необходимых знаний;
- выбору и использованию технологии изготовления экскурсионного продукта, практическому применению школьных знаний;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).
- самоанализу и рефлексии (оценки результативности и успешности найденного решения проблемы).
- презентации (представлению результатов деятельности и хода работы в различных формах, с использованием средств наглядности)

## **Основными достижениями авторского курса стало:**

1. практическая направленность курса повышает **мотивацию** обучающихся;
2. позволяет развивать творчество детей;
3. происходит интегрирование процессов обучения и активное использование компьютерных технологий в образовательном процессе;
4. **проекты**, которые выполняют обучающиеся могут послужить отличным наглядным пособием на уроках географии и для внеурочной деятельности;
5. обучающиеся приобретают навыки ведения экскурсии, **работают летом помощниками экскурсоводов** в историко-археологическом музее г. Зеленоградска; (Приложение –Отзыв о совместной работе с музеем)
6. **победители и призёры** на школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ (Приложение б);



**Рисунок 1** Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечества».

7. в процессе реализации курса разработаны семь экскурсионных маршрутов:

**Таблица 1**

№	Название экскурсии	Место проведения
1	Путешествие из Кранца в Зеленоградск	по г. Зеленоградску
2	Путешествие в зеленую сказку	по экологической тропе пришкольной территории
3	Маленькая Тюрингия	по прикорневой части Куршской косы
4	Зеленоградск: вчера, сегодня, завтра	по школьной галерее
5	Изумрудное путешествие	по пришкольному дендропарку
6	Королева Луиза в Кранце-Зеленоградске	по Зеленоградску
7	По следам зеленоградского кота1) (экскурсия для 1-4кл)	По Зеленоградску

8. **Создание видеофильма** – виртуальная экскурсия по городу «Малые архитектурные формы Зеленоградска» (2 место в финале Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» г. Москва.) (Приложение 1. )

[https://m.vk.com/video183525581\\_456239185?list=1a585e06397cbca076&from=wall183525581\\_1903](https://m.vk.com/video183525581_456239185?list=1a585e06397cbca076&from=wall183525581_1903).

9. **проведены экскурсии** (31) для обучающихся 1-9 классов и гостей школы.

10. **выбор профессии экскурсовод** в программе профориентационного самоопределения обучающихся «Найди свой путь» и создание своих экскурсионных маршрутов



по Зеленоградску «Королева Луиза в Кранце-Зеленоградске»



**Список литературы:**

Долженко Г.П «. Экскурсионное дело». М.2006.

Емельянов Б.В. «Экскурсоведение» М. 2002 г.

Емельянов Б.В. «Организация работы курсов по переподготовке и подготовке экскурсоводов", 2004г

Кулаева К.В. «Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы», 2004г

Святославский А.В. «Городская экскурсия: Основы теории и практики» М 2006 г.