

**Министерство образования Калининградской области
Государственное автономное учреждение Калининградской области
Профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма»
(ГАУ КО ПОО КСТ)**

Воспитательная практика

номинация: Организация системной работы с родителями

тема: «Единый вектор-колледж без границ: родители и студенты вместе».

Преподаватель:
Алексахина Ольга Владимировна

2026 г.

Цель практики: организовать системную работу с родителями студентов СПО через совместные родительские собрания, сочетающие информирование и творческую деятельность.

Задачи:

1. Изучить особенности проведения совместных родительских собраний в СПО.
2. Выявить влияние таких собраний на мотивацию и учебную деятельность студентов.
3. Анализировать методы снижения тревожности родителей во время взаимодействия с педагогами.
4. Разработать рекомендации по организации эффективных мероприятий и психологической поддержки студентов через сотрудничество с родителями.
5. Провести серию мастер-классов патриотической направленности с участием студентов и родителей, направленных на укрепление связи поколений и формирование гражданской идентичности.

Участники проекта:

Кураторы групп, студенты, родители и их представители.

Оригинальность идеи состоит в отказе от традиционной модели проведения родительских собраний «родители отдельно — студенты отдельно»: участники собираются вместе, что позволяет выстроить открытый диалог трёх сторон (студенты — родители — колледж) и увидеть образовательный процесс глазами каждого участника. Это разрушает стереотипы и недопонимание между поколениями и институциями.

Идея выходит за рамки разовых встреч: собрания становятся частью системы непрерывного взаимодействия (чаты, совместные мероприятия, обратная связь), что формирует устойчивую экосистему «колледж — семья» с общей целью — успешной профессиональной социализацией студента.

Практика уникальна тем, что выстраивает единую траекторию взаимодействия: родители не просто информируются о процессе обучения, а вместе со студентами и педагогами определяют точки роста, ресурсы и стратегии поддержки. Это превращает собрание из формального отчёта в площадку для совместного проектирования образовательного маршрута. Практика опирается на ценности преемственности поколений, взаимопонимания и поддержки. Совместные собрания создают пространство для диалога, где студенты учатся аргументировать свою позицию, а родители — принимать взросление ребёнка и его профессиональный выбор. Смысл — в формировании устойчивой связки «семья —

колледж», которая обеспечивает эмоциональную безопасность и помогает студенту пройти этап профессиональной социализации. **Ценностный акцент** — на принятии, эмпатии, совместном преодолении трудностей и осознании, что успех студента — это результат общих усилий.

Пример мастер-класса: «Вместе мастерим брошь-триколор ко Дню России»

Цель: создать символ праздника своими руками, укрепить семейные связи через совместное творчество, сформировать чувство сопричастности к празднику.

Формат: творческий практикум.

Необходимые материалы: лента белого, синего, красного цветов, булавки-основы, клей для ткани, ножницы, шаблоны, иголки и нитки (по желанию).

Ход мастер-класса:

Вводная беседа (10 мин). Краткий рассказ об истории и значении государственных символов России, правилах их использования.

Демонстрация (5 мин). Ведущий показывает готовые образцы брошей и объясняет этапы работы.

Практическая часть (30–40 мин). Семьи (родитель + студент) самостоятельно изготавливают броши по шаблону. Ведущий и волонтеры помогают тем, у кого возникают трудности.

Презентация и фотосессия (15 мин). Каждая семья демонстрирует свою брошь. Делается общее фото участников в изготовленных брошах.

Рефлексия (5 мин). Участники делятся впечатлениями: «Что нового вы узнали?», «Что было самым интересным в процессе?».

Пример мастер-класса: «Письмо русскому солдату»

Цель: выразить поддержку военнослужащим, развить эмпатию и чувство сопричастности.

Формат: творческая мастерская + акция.

Ход акции:

Мотивационная часть (15 мин). Куратор рассказывает о важности поддержки, о том, как письмо может повлиять на настроение и боевой дух. Обсуждаются правила содержания письма (искренность, позитив, отсутствие секретной информации).

Творческий блок (30 мин). Студенты и родители пишут письма военнослужащим. Письма могут быть как текстовыми, так и в формате рисунков, стихов.

Оформление (20 мин). Участники могут украсить конверты или сами письма рисунками, георгиевскими ленточками (если это уместно по времени года и контексту).

Коллективное действие (10 мин). Все письма собираются в одну посылку.

Отправка (после мероприятия). Посылка отправляется через волонтерские организации или военкомат.

Формирование единой воспитательной среды. Создана система взаимодействия «колледж — семья», где цели и ожидания согласованы, а поддержка студента носит комплексный характер.

Рост вовлечённости семей в жизнь колледжа. Посещаемость совместных мероприятий составила 75 % от общего числа семей, а 60 % родителей стали регулярно участвовать в чатах и опросах.

Практические навыки и продукты совместной деятельности. Семьи создали броши-триколор ко Дню России, изготовили георгиевские ленточки, написали и отправили письма военнослужащим. Эти действия стали не только творческим опытом, но и реальным вкладом в патриотическое воспитание.

Создание условий для социализации. Совместная деятельность (проекты, экскурсии, волонтерские акции) развивает у студентов навыки командной работы, ответственности и социальной активности. Родители, участвуя в этих процессах, становятся примером социально ответственного поведения.

Развитие партнёрских отношений. Родители переходят из роли «наблюдателей» в позицию «соавторов» образовательного процесса. Это повышает их доверие к колледжу и готовность поддерживать его инициативы.

Реализация системно-деятельностного подхода. Практика строится на активном вовлечении всех участников: студенты и родители не получают готовые решения, а совместно ищут их через дискуссии, кейсы, творческие задания. Это соответствует современным требованиям ФГОС СПО к воспитанию.

Рекомендации по повышению результативности совместных родительских мероприятий в СПО

Для повышения результативности совместных родительских мероприятий в системе среднего профессионального образования рекомендуется придерживаться следующих практических советов.

Первый этап подготовки включает чёткое планирование повестки собрания с учётом задач конкретного периода учебного года. Повестка должна содержать информирование о структуре образовательного процесса, правилах посещения занятий, изменениях в расписании, а также ознакомление родителей с актуальными нормативными документами и направлениями воспитательной работы. Важным моментом является выбор времени и места встречи, обеспечивающих максимальную явку и комфорт для участников.

Во время организации собрания следует уделять внимание созданию эмоциональной атмосферы доверия и взаимопонимания. Для этого рекомендуется начинать встречу с приветствия и знакомства, предоставить родителям возможность высказать свои ожидания, опасения или предложения. Необходимо избегать акцента на ошибках или неудачах студентов, чтобы не вызывать негативных эмоций и не снижать мотивацию родителей к сотрудничеству.

Основная часть собрания должна сочетать теоретическую и практическую информацию. Информационные блоки рекомендуется дополнять интерактивными элементами — обсуждениями, разбором конкретных жизненных ситуаций, тренинговыми упражнениями или групповой работой. Такой подход способствует вовлечению родителей в процесс, повышает их заинтересованность и уровень усвоения материала.

Учитывая психологические особенности участников, важно учитывать возрастные и эмоциональные особенности родителей, адаптировать стиль общения под их уровень знаний и восприятия. Ведущий собрания должен владеть навыками активного слушания, принимать во внимание разнообразие точек зрения, проявлять уважение к мнению каждого, что способствует формированию позитивного климата и снятию напряжения.

Не следует превращать собрания в монолог педагогов — рекомендуется поощрять диалог и совместный поиск решений.

Завершающий этап встречи должен содержать подведение итогов и формулировку конкретных решений или рекомендаций, что обеспечивает прозрачность и ответственность за дальнейшие действия. После собрания полезно организовать неформальное общение, что помогает укрепить социальные связи и снять возможные барьеры в коммуникации.

Регулярность проведения собраний — от 3 до 5 раз в учебном году — позволяет поддерживать стабильный контакт между образовательным учреждением и семьёй, корректировать воспитательные мероприятия и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

В итоге, эффективное проведение совместных родительских мероприятий в СПО требует системного подхода, включающего планирование, создание доверительной атмосферы, активное вовлечение участников и учёт психологических особенностей. Такой подход по-

вышает качество сотрудничества педагогов и родителей, способствует успешной адаптации и творческому развитию студентов.

Выводы по итогам реализации проекта

Среднее профессиональное образование (СПО) представляет собой важный этап обучения, на котором формируются профессиональные компетенции и личностные качества студентов. Особенностью этого периода является переход от школьной среды к более специализированной образовательной деятельности, что сопровождается определёнными психологическими и социальными изменениями. В такой ситуации взаимодействие педагогов, студентов и родителей становится особенно значимым для успешного освоения учебной программы и реализации творческих инициатив. В рамках данного проекта рассматривается процесс совместного родительского собрания, организованного с целью поддержки творческой работы студентов под названием «Письмо русскому солдату» и «Вместе мастерим: брошь триколор ко Дню России».

Актуальность темы обусловлена сложностью налаживания эффективного диалога между участниками образовательного процесса. Традиционные формы родительских собраний часто ограничиваются передачей формальной информации и не способствуют активному вовлечению родителей в учебную деятельность своих детей. В условиях СПО, где студенты начинают проявлять самостоятельность, родительская поддержка должна приобретать иной формат — поддерживающий, конструктивный и учитывающий их внутренние переживания. Творческие проекты «Письмо русскому солдату» и «Вместе мастерим: брошь триколор ко Дню России» выступают в данном контексте как средство формирования эмоционального и социального опыта, а совместные собрания родителей и студентов — как площадка для обмена мнениями, снятия тревожности и укрепления поддержки а также воспитанием патриотизма.

Данный проект показал, что совместные родительские собрания, организованные в рамках творческих проектов «Письмо русскому солдату» и «Вместе мастерим: брошь триколор ко Дню России», способны существенно улучшить качество взаимодействия между педагогами, студентами среднего профессионального образования и их родителями. Анализ показал, что смена традиционного формата собраний на более интерактивный и ориентированный на совместную творческую деятельность способствует формированию доверительных отношений, активному обмену информацией и конструктивному диалогу, что в свою очередь оказывает положительное влияние на учебную мотивацию студентов и их творческую активность.

Особое значение приобретают элементы психологической поддержки родителей, направленные на снижение тревожности и повышение педагогической компетентности семьи. Информирование и вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные собрания помогает им понять специфику переходного периода обучения в СПО, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются их дети. Это способствует созданию благоприятной семейной атмосферы, поддерживающей развитие творческого потенциала студентов и укрепляет их уверенность в собственных силах при выполнении творческих заданий.

Изучение различных форм взаимодействия педагогов и родителей выявило необходимость комплексного подхода, который включает регулярные собрания, просветительскую работу, индивидуальные консультации и культурные мероприятия. Такой многоаспектный подход способствует не только информированию, но и укреплению партнерских отношений, формированию коллективной ответственности за воспитание и обучение студентов СПО.

В целом, данная практика подтвердила, что совместные родительские собрания, ориентированные на творческие проекты, становятся эффективной платформой для укрепления взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса, способствуют формированию у студентов устойчивой мотивации и позитивной учебной позиции. Результаты работы могут быть использованы в практике средних профессиональных образовательных учреждений для повышения качества воспитательной работы и успешной реализации творческих инициатив обучающихся.

Материалы фотофиксации в ходе реализации проекта

Фото 1- Мастер класс на совместном родительском собрании «Письмо русскому солдату».

Фото 2- Мастер-класс на совместном родительском собрании

Фото 3- Посылка русскому солдату от студентов ГАУ КО ПОО КСТ

Фото 4- Мастер класс на совместном родительском собрании

«Вместе мастерим: брошь триколор ко Дню России» .

