

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ по ФГОС  
учитель географии Венцловене Л.В

Тема урока	Куршская коса - краса Балтийского моря		
Класс	8 класс		
Учебник	-		
Тип урока	урок обобщения и ситематизации знаний		
Вид урока	Урок - путешествие		
Цель урока	<i>Содержательная:</i> систематизация знаний о Куршской косе . <i>Деятельностная:</i> формирование способности учащихся выполнять и защищать проект.		
Информационно-технологические ресурсы	Презентация, карта Куршской косы, макет Куршской косы, карточки с изображением птиц, животных, карточки с названиями исторических мест		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в парах.		
Основные понятия темы	Названия поселков, названия животных, птиц, рыб обитающих на данной территории, исторические этапы освоения Куршской косы		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД		Личностные
- знать исторические этапы освоения Куршской косы, названия поселков, исторических мест, названия рыб, животных, птиц, растений; - уметь работать с картой, определять местоположение поселков и исторических мест, составлять и выделять особенности природы косы; составлять описания маршрута путешествия по Куршской косе;	<i>Познавательные.</i> - находить достоверные сведения в источниках географической информации; - анализировать и обобщать тематическую информацию; -уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы; - формулировать выводы, определять понятия; - строить логически обоснованные рассуждения. <i>Регулятивные:</i> - определять цель, проблему, в процессе деятельности;		- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; - сформировать учебно-познавательный интерес к изучению географии родного края; - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к изученному содержанию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> <li>- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- оценивать способы и степень достижения цели;</li> <li>- самостоятельно исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение;</li> <li>- аргументируя его и подтверждая фактами;</li> <li>- понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства;</li> <li>- корректировать свое мнение;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- организовывать работу в паре, группе;</li> <li>- разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</li> <li>- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их;</li> <li>- понимать эмоциональное состояние других;</li> <li>- осознавать и проявлять себя гражданином.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li> <li>- оценивать собственный вклад в работу группы.</li> <li>- уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</li> <li>- понимать значение слоев земли для человека.</li> </ul>
--	--	---

### Карта урока

Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Организационный этап</b>				
Создание благоприятный психологический настрой на работу, включение учащихся в	1 мин	Приветствие. Включение в деловой ритм. Проверка готовности обучающихся к уроку.  - Здравствуйте, ребята. Прозвенел для нас звонок - начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность к уроку	<b>Коммуникативные:</b> планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности <b>Личностные:</b> мотивация учения

учебную деятельность				
<b>2. Этап мотивации к учебной деятельности учащихся</b>				
Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	1 мин	<p>Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу с дневником путешественника</p> <p>- Каждая страна , муниципалитет, город имеет свои символы. Назовите их.</p> <p>- у вас на столах лежат пазлы. Надо собрать из них изображение герба, флага. Укрепить на доске и назвать кому принадлежат эти символы?</p> <p>- А сейчас вы укажите достопримечательности Калининградской области. (игра верно-неверно)</p> <p>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету вам скажу: "Будет интересно!"</p> <p>Возьмите, пожалуйста, листы у вас на столах (Приложение 1), подпишите их и в графе «Начало урока» нарисуйте в виде смайлика свое настроение.</p>	Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе, составляют из пазлов флаг и герб, играют в игру, заполняют листы	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение составлять картины из пазлов и характеризовать их.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<b>3. Этап актуализации знаний</b>				
Актуализация опорных знаний и способов действий	2 мин	<p>Между морем и заливом, удивляя красотой, Тянется полоска суши. Мы зовем её косой.</p> <p>Так о какой же достопримечательности пойдет разговор на нашем занятии?</p> <p>Мы к сегодняшнему занятию готовились : изучали географическое положение нашей области, познакомились с климатом, рельефом, животным и растительным миром.</p> <p>А сегодня будем говорить о Куршской косе – красе Балтийского моря и нашего края.</p>	Работают с информацией на картинка, рассматривают слайд презентации, слушают отрывок стихотворения. Делают вывод, что говорить будем о Куршской косе.	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли;</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать,</p>

				строить рассуждения, обобщать).
<b>4. Этап целеполагания</b>				
Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока	3 мин	<p>Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель и задачи; акцентирует внимание на значимость темы.          - Что мы знаем о Куршской косе? (<i>версии детей</i>).          Чтобы ответить на этот вопросы, мы сегодня мы отправляемся в путешествие по Куршской косе. И как все путешественники будем рассказывать о животных, растениях, исторических памятниках данной территории.</p> <p><b>Тема урока «Куршская коса – краса Балтийского моря»</b>          Все ученые проводят свои исследования в строго определенном порядке. Сначала надо сформулировать цель исследования. Давайте вместе подумаем, что же мы сегодня будем изучать (<i>версии детей</i>). Учитель анализирует ответы детей, дополняет, корректирует, проговаривает и записывает на доске  <b>Цель: Знакомство с историей заселения и заповедания Куршской косы, разнообразием ландшафтов, животного и растительного мира Куршской косы.</b>          Разбиваем цель на отдельные части и формулируем задачи нашего путешествия (<i>версии детей</i>). Учитель пишет на доске  <b>Задачи:</b>  <b>1. Рассказать об истории заселения и заповедания Куршской косы.</b>  <b>2. Рассказать об разнообразии ландшафтов, растительном и животном мире Куршской косы.</b>  <b>3. Познакомиться с деятельностью сотрудников в национальном парке</b></p>	<p>Определяют тему и цель урока.          Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы.          Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание  <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.</p>

5. Этап выявления места и причины затруднения и построения плана выхода из затруднения				
Фиксация места и причины затруднения Построение плана устранения возникшего затруднения.	4 мин	<p>Организует беседу с классом для выявления затруднений в теме и работу с листом путешественника. Организует беседу для построения плана выхода из затруднения</p> <p><i>Постановка проблемы</i> «Как заселялась Куршская коса и почему она стала национальным парком?» (<i>выдвижение гипотез</i>).</p> <p>- Хотите узнать? (<i>да</i>).</p> <p>- Что же нам для этого нужно сделать? (<i>прочитать литературу, связанную с историей родного края, послушать рассказ учителя, посмотреть в Интернете и т.д.</i>)-</p> <p>Какие методы мы будем использовать для того, чтобы ответить на этот вопросы? (<i>ответы детей</i>). Учитель, корректируя ответы, пишет на доске</p> <p><b>Методы исследования:</b> работа с текстом учебника, рисунками, картами атласа.</p>	Участвуют в беседе, определяют методы, необходимые для дальнейшей работы, выявляют причины затруднений, работают с листом путешественника. Намечают план выхода из затруднения	<p><b>Регулятивные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, определять цели и задачи урока, планировать свою деятельность для достижения цели</p> <p><b>Личностные:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>
6. Реализация построенного плана				
Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	7 мин	<p>Организует работу учащихся</p> <p>Куршская коса – песчаная полоска суши длиной 98 км, отделяющая пресноводный Куршский залив от соленого Балтийского моря. Самое узкое место косы – 400 м (п. Лесной), самое широкое – 4 км (п. Рыбачий). Государственная граница России и Литвы делит ее почти пополам.</p> <p><b>История заселения и заповедания (8 мин.)</b></p> <p>Давайте заглянем в историю освоения и заселения Куршской косы, чтобы понять, в чем ее уникальность и почему здесь был создан национальный парк.</p>	<p>Работают с «Лентой времени» и презентацией. Каждая группа делает сообщение по одному из этапов «Ленты времени»</p> <p><b>Слайд № 3–12. Жители Куршской косы</b></p> <p><b>Слайд № 5. Курши</b></p> <p>Куршская коса носит имя коренных её обитателей – племени куршей, которое с давних времен жили на побережье Балтики. Курши – отважные рыбаки на море, при этом бережно относящиеся к природе Куршской косы.</p> <p><b>Слайд №6. Викинги</b> (Викинги – это</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения; организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать полноту знаний, проявлять интерес к его содержанию.</p>

		<p>Группам выдаются карточки (<i>Приложение «Лента времени»</i>) с описанием этапов истории Куршской косы и даты, задача – расставить все карточки в хронологическом порядке, сопоставляя описание этапа с датой. Кто быстрее выполнил задание, зачитывает для всех получившуюся последовательность.</p> <p><b>Слайд № 12.</b></p> <p>В 1937 г. – для сохранения популяции лося создан государственный природный заповедник «Немецкий лосиный лес» (Эльхвальд), а позднее, в 1939 году в состав заповедника вошло часть земель Куршской косы.</p> <p>1987 г. – образование государственного национального парка «Куршская коса».</p> <p>2000 г. – «Куршская коса» внесена в список ЮНЕСКО как единый международный российско-литовский объект в номинации «культурный ландшафт». Внесение в этот список подтверждает исключительную и всеобщую мировую ценность культурного и природного места, которое требует охраны во благо всего человечества.</p> <p><b>Слайд №13</b></p> <p>Итак, сегодня уникальный объект Куршская коса находится под охраной двух национальных парков: «Куршская коса» (Россия) и «Куршю Нерия» (Литва).</p> <p><i>Раскрываем понятие «национальный парк»:</i></p> <p>Национальный парк – это территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. Создаются национальные парки для охраны природы в гармоничном сочетании с</p>	<p>скандинавские мореходы, совершавшие походы в поисках лучших условий жизни) Викинги появлялись на Куршской косе в X-XI вв. Помимо разбоя, викинги занимались добычей янтаря, охотничьим промыслом, а также примитивным производством железных деталей. На самой Куршской косе при раскопках было обнаружено поселение X-XI вв. на дюне Коралленберг. Оно представляло собой укрепленную усадьбу, жители которой занимались текущим ремонтом проходящих судов, кузнечным ремеслом, охотничьим промыслом, сбором янтаря. Копия поселения воссоздана на территории Музейного комплекса и называется «Деревня эпохи викингов «Древняя Самбия».</p> <p><b>Слайд № 7. Рыцари Тевтонского ордена</b> (Тевтонский орден – германский духовно–рыцарский орден, который за 50 лет в ходе истребительных войн покорил все прусские земли).</p> <p>Ко времени завоевания балтских земель Тевтонскими рыцарями Куршская коса уже представляла собой непрерывную полосу суши. Столь выгодное военное и стратегическое значение полуострова не могло остаться без внимания Тевтонского Ордена. На косе строятся замки, прокладывается почтовый тракт.</p> <p><b>Слайд № 8.</b> С приходом тевтонцев на Куршской косе начинается массовая вырубка леса. Древесина использовалась для строительства кораблей, жилья и как топливо, а на освободившихся от лесов</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>формирование и закрепление систематизированных представлений о хронологии заселения и заповедания Куршской косы;</p>
--	--	---	--	--

		<p>экологическим туризмом</p>	<p>площадах выращивали сельскохозяйственные культуры и занимались скотоводством.</p> <p><b>Слайд № 9.</b></p> <p>В то же время, надо заметить, что история охраны природы на Куршской косе насчитывает не одну сотню лет. Начиная с времен Тевтонского ордена, здесь отслеживалась вырубка леса и регулировалась добыча рыбы в заливе.</p> <p>В XVII веке на Куршской косе было основано лесничество «Гренц». К владениям лесничества относилась южная часть Заркауского леса.</p> <p>В начале XVIII века в корневой части полуострова по указу короля Фридриха Вильгельма I для сохранения охотничьих угодий (леса были излюбленным местом царской охоты на благородных оленей и лосей) был организован заповедник «Королевский лес». В дальнейшем, в период массовой вырубки коренных лесов косы, заповедание данного участка спасло его от уничтожения.</p> <p>Основной природоохранный проект на Куршской косе (длиной в 200 лет) – борьба с опустыниванием. По объему выполненных работ, количеству вложенных средств и трудозатрат этот проект является одним из самых дорогостоящих в истории человечества.</p> <p><b>Слайд № 10. Песчаная катастрофа.</b></p> <p>Вырубка лесов Куршской косы к началу XIX века поставила ее на грань экологической катастрофы:</p>	
--	--	-------------------------------	--	--

			<p>освободившиеся от растительности пески стали засыпать дороги, посевы, остатки лесов и даже целые поселки. На косу пришла беда, как расплата за неразумную деятельность человека.</p> <p><b>Слайд № 11. Залесение Куршской косы</b>  В середине XIX века началась масштабная борьба с опустыниванием. Работы по устранению последствий песчаной катастрофы предполагалось вести в двух направлениях. Сначала со стороны морского пляжа требовалось создать защитный песчаный вал – авандюну, чтобы отрезать морским пескам путь в тыл косы, а потом закрепить пески высоких дюн.  Первые работы по возведению авандюны начались с 1811 года.  В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построен защитный приморский дюнный вал (авандюна) длиной 98 км, и высотой до 15 м;</li> <li>- созданы обширные лесные плантации;</li> <li>- искусственно покрыты лесом большие белые дюны.</li> </ul> <p>Огромный вклад в борьбу с опустыниванием внесли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Франц Эфа – немецкий дюнный инспектор, с именем которого связаны наиболее масштабные и успешные работы по восстановлению лесного защитного покрова Куршской</li> </ol>	
--	--	--	--	--



			<p>косы (укреплению дюн).</p> <p>2. Мюллер – главный лесничий Кенигсбергского управления лесами, который для закрепления дюн предложил применить новый эффективный способ: посадка саженцев с комом земли, что значительно повышало приживаемость растений.</p>	
	<p><b>Куршская коса сегодня: научно-исследовательская, природоохранная и эколого-просветительская деятельность (7 мин.)</b></p> <p>На территории национального парка «Куршская коса» осуществляются следующие виды деятельности:</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p><b>Слайд № 25. Природоохранная деятельность.</b></p> <p>Госинспектора нацпарка выполняют следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление и поддержание авандюны.</li> <li>2. Уход за лесом и его обитателями (уборка территории от захламленности; санитарные рубки; обеспечение пожарной безопасности: минерализованные полосы, просеки, подкормка животных).</li> <li>3. Восстановление леса (шишкосушилка – саженцы – питомники – лесонасаждения).</li> <li>4. Обустройство туристических маршрутов (лестницы, настилы, смотровые площадки).</li> <li>5. Создание благоприятных условий для регулируемого отдыха (учет посетителей парка).</li> </ol> <p>Служба охраны отвечает за порядок на территории и контролирует соблюдение</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения; организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать важность своих знаний, проявлять интерес к его содержанию.</p> <p>заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; классифицировать методы изучения живой природы.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; приобретение опыта использования методов биологической науки</p>	

			<p>правил посещения нацпарка.</p> <p><b>Слайд № 26. Научно–исследовательская работа.</b>  Научный отдел национального парка проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за атмосферными параметрами (температура воздуха, направление и сила ветра; уровень и прозрачность залива, температура моря и залива; температура почвы);</li> <li>- мониторинг численности животных (совместно с лесным отделом);</li> <li>- мониторинг состояния берегов (степень размыва) и котловин выдувания с помощью gps–приборов);</li> <li>- рекреационный мониторинг – подсчет количество туристов на маршрутах, степень нагрузки (рекомендации по степени эксплуатации маршрута);</li> <li>- фенологические наблюдения за животным и растительным миром (более 100 объектов): миграции птиц, цветение растений и т.д. с последующим заполнением данных в Летописи природы.</li> </ul> <p>Кроме того, на территории нацпарка научные исследования проводят сторонние организации:</p> <p><b>Слайд № 27. Биостанция «Рыбачий»</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>В 1956 г. в пос. Рыбачий была организована Орнитологическая станция (Биостанция) Зоологического института АН СССР. Полевой стационар получил свое название в честь птицы зяблика (на латыни «фрингилла»), поскольку именно зяблик на долгие годы стал объектом исследований. Стационар является подразделением первой в мире орнитологической станции, основанной еще в 1901 году профессором И. Тинеманном.</p> <p>В «Рыбачинских» ловушках 7 месяцев в году сотрудники станции отлавливают и кольцуют птиц с целью их детального прижизненного обследования.</p> <p><b>Научная база АтлантНИРО.</b></p> <p>Неоценимую помощь в сохранении и пополнении рыбных запасов Куршского залива оказывает Калининградский институт АтлантНИРО. На его научной базе, находящейся на территории парка, проводятся исследования и рыборазведение мальков.</p> <p><b>Слайд № 28. Эколого–просветительская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и развитие Визит–центра для посетителей парка;</li> <li>- организация и проведение экскурсий, мероприятий, праздников;</li> <li>- работа со школьниками и преподавателями;</li> <li>- работа со СМИ.</li> </ul> <p><b>Экотуризм</b></p> <p>Удивительная красота природы Куршской косы и ее эстетическое</p>	
--	--	--	---	--

			воздействие на человека представляет собой уникальный объект для развития экологического туризма	
		<p><b>Физкультминутка</b>  <i>Закрепляем пройденный материал.</i> Учитель называет вид работы (например, мониторинг численности животных, восстановление авантюны и т.д.) ученики отгадывают, какой отдел этим занимается, и показывают характерное движение соответственно:  «Наука» – изображают ладонями бинокль, приставив их к глазам;  «Экопросвещение» – жестикуляция оратора;  «Охрана» – грозят пальцем.  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наука: наблюдение за животными, изучение растений, измерение температуры воздуха и силы ветра, кольцевание птиц, разведение мальков;</li> <li>- охрана: охрана въезда на территорию парка, восстановление авантюны, подкормка животных, ремонт деревянных настилов на маршрутах, лесонасаждения, уборка в лесу;</li> </ul> <p>экопросвещение: проведение праздников, работа в музее, проведение экскурсий, работа со школьниками</p>	Учащиеся выполняют по инструкции.	<b>Личностные:</b> знание основ здорового образа жизни.
	1 мин	<p><b>Уникальность Куршской косы (2 мин.)</b>  <b>Природная уникальность</b>  Куршская коса – это самая крупная песчаная пересыпь в мире.  Этот уникальный уголок планеты</p>	Слушают звуки, определяют птицу и расставляют карточку с ее изображением на макете.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения:

		<p>образовался в результате взаимодействия моря, ветра и деятельности человека. Желая остаться на меняющейся Куршской косе, человек во все времена должен был действовать сознательно, выбирать надлежащие формы деятельности. Ведь необратимые изменения ландшафта Куршской косы могут представлять угрозу для её сохранения.</p> <p><b>Многообразие ландшафтов</b> Только здесь, совершая прогулку, можно в один день увидеть песчаные пустыни и луга, покрытые мхом и лишайником, сырые ольшаники и сухие сосновые боры, высокоствольные сосны и низкорослые заросли горной сосны, широколиственный лес и южную тайгу, великолепные песчаные дюны и ровные поля, верховые и низинные болота, песчаные пляжи, протянувшиеся на десятки километров с юга на север.</p> <p><b>Биоразнообразие</b> Благодаря необычному ландшафту и особому микроклимату на Куршской косе царит удивительное биологическое разнообразие животного и растительного мира</p> <p><b>Миграционный путь птиц</b> По Куршской косе проходит миграционный путь птиц, связывающий Финляндию, Карелию и Прибалтику с южной Европой и Африкой. Среди пролетных птиц много редких и исчезающих видов.</p> <p><b>Игра: «Определи по звуку» (2 мин.)</b> <i>Работа в группе.</i> Ученикам предлагается закрыть глаза и внимательно слушать записи звуков, который включает учитель</p>	<p>организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться воспринимать и анализировать звук, текст, картинку с изображением. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к его содержанию. заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст; классифицировать методы изучения живой природы.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; приобретение опыта использования методов биологической науки</p>
--	--	--	--

		(Приложение «Аудиофайлы»). Задача – правильно определить, где записан звук: в лесу, на заболоченном участке, на песчаной дюне или на море.		
	7 мин	<p>Организуется беседа <b>«Живые символы»: растительный и животный мир (8 мин)</b></p> <p>Несмотря на свои небольшие размеры, территория национального парка удивляет видовым разнообразием растительного и животного мира. Это связано с многообразием природных комплексов, пограничным положением между морем и заливом, а также природоохранным статусом «Куршской косы». На территории парка насчитывается более 880 форм растений и более 290 видов животных</p> <p><b>Слайд № 24.</b> Также на территории национального парка встречаются редкие и охраняемые виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Калининградской области и России, что лишний раз подтверждает высокий статус, который носит эта территория (растительный мир: тайник сердцевидный, зимолюбка зонтичная, грушанка средняя, гроздовик полулунный; животный мир: орлан-белохвост, камышовая жаба, серый тюлень, полевой конек, скакун приморский, муравьиный лев).</p>	<p><i>Работа в малых группах.</i> Учащимся раздаются карточки с ландшафтами Куршской косы (море, залив, лес, дюны) и карточки растений и животных, обитающих в этих природных комплексах (Приложение «Живые символы»). Ребята должны сделать правильный выбор и разместить растения и животных на соответствующих ландшафтах</p> <p><b>Слайд № 16, 17. Лесные представители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животного мира: лось, европейская косуля, кабан, олень пятнистый, лисица, барсук, белка, орлан-белохвост, большой пестрый дятел;</li> <li>- растительного мира: сосна обыкновенная, ель обыкновенная, туя гигантская, ольха черная, рябина, береза, смородина, крушина, папоротники.</li> </ul> <p><b>Слайд № 18, 19. На песчаных дюнах встречаются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животный мир: муравьиный лев, скакун приморский, полевой конек;</li> <li>- растительный мир: синеголовник приморский, козлобородник, качим метельчатый (перекати-поле), колосняк гигантский, чина приморская, горчица морская;</li> </ul> <p><b>Слайд № 20, 21. В Балтийском море обитают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- животный мир: серый тюлень,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;</p> <p>классифицировать методы изучения живой природы.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах; приобретение опыта использования методов биологической науки</p>

			<p>морянка, камбала, сарган, бычок, мидии, песчаная ракушка;</p> <p>- растительный мир: зеленые водоросли (ульва прорастающая, ульва кишечная, клodoфора), бурые водоросли (фукус), красные водоросли (фурцеллярия).</p> <p><b>Слайд № 22, 23. В Куршском заливе можно встретить:</b></p> <p>- животный мир: бобр речной, выдра, кряква, лебедь-шипун, угорь, плотва, пескарь, судак, лещ;</p> <p>- растительный мир: тростник, камыш озерный, рогоз, кувшинка, кубышка.</p>	
<b>10.Этап рефлексии учебной деятельности</b>				
Дать оценку работы учащихся	3 мин	<p>Подводит итоги работы, организует заполнение дневника путешественника.</p> <p>Благодарит учащихся за работу на уроке.</p> <p>- Урок наш подходит к концу. В дневнике путешественника заполняем графу «В конце урока».</p> <p>Рисуем смайлик, подходящий под ваше настроение, и оцениваем свои знания и деятельность на уроке. Что необходимо сделать, чтобы повыше подняться в по лесенке? (<i>выучить, повторить</i>)</p> <p>- Молодцы! Спасибо большое всем за работу!</p> <p>Объявляются оценки за урок</p>	<p>Учащиеся заполняют и сдают карточки оценочные листы.</p> <p>Сравнивают результаты, участвуют в беседе с учителем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке</p>

#### Список литературы

1. Куршская коса. Культурный ландшафт/ В.И. Кулаков, В.А. Паевский, А.А. Соколов, Г.С. Харин и др. – Калининград: Янтарный сказ, 2008.
2. Куршская коса: исторические впечатления/ О.В. Рыльков, А.А.Калина, Л.Г. Поплавская, И.П. Жуковская. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2016.

3. Проблемы изучения и охраны природного и культурного наследия национального парка «Куршская коса»: сборник научных статей. Вып. 12/ сост. И.П. Жуковская. – Калининград: Изд-во БФУ им. И.Канта, 2016.
4. Природа Балтики (учебно–методическое пособие): Руководство к действию для организации учебной, исследовательской и природоохранной работы в образовательных учреждениях/ Под ред. Д.П. Филиппенко. Калининград: Смартбукс, 2016.
5. Методическое пособие по проведению регионального заповедного урока «Куршская коса- твой заповедный остров» для учащихся 5-8 классов/ Паркова Т.В., Фомченко Е.В. – Калининград, 2017